



COLEGIO GAUDÍ
“PARA UN DESARROLLO INTEGRAL EN BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA”

2020/2021

PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO

No DE
BLOQUE

1

1. DATOS INFORMATIVOS

| DOCENTE: | ÁREA/ASIGNATURA | AÑO/CURSO/NIVEL | TIEMPO | | DURACIÓN | |
|-------------------------------------|--|-----------------|---------|----------|-----------------|------------|
| | | | SEMANAS | PERIODOS | INICIO | FINAL |
| Lic. Fabiola Lizeth Alvarez Segundo | CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE II | 2019/SEGUNDO | 3 | 200 MIN | FEBRERO 2021 | JULIO 2021 |

2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

| CAMPO DISCIPLINAR | CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES |
|---|---|
| CATEGORÍA (S): 1. Se autodetermina y cuida de sí 2. Se expresa y se comunica. 3. Piensa crítica y reflexivamente. 4. Participa con responsabilidad en la sociedad. | COMPETENCIAS GENÉRICAS A DESARROLLAR: 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. |

- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES A DESARROLLAR:

- 1. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de asertivamente el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad
- 2. Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida
- 3. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de información científica que contribuya a su formación académica.
- 4. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.
- 5. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
- 6. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas con la salud, para favorecer el desarrollo de su comunidad.
- 7. Valora las implicaciones en su proyecto de vida de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.

CONCEPTO FUNDAMENTAL : Personalidad

CONCEPTOS SUBSIDIARIOS: Emociones, contexto, autoconocimiento, autoestima

CONTENIDOS CONCEPTUALES O TEMÁTICOS:

- Inteligencia
- Emociones tipo y manejo
- autoconocimiento
- Desequilibrio emocional
- Resolución de problemas
- Personalidad y tipos
- Factores determinantes
- Trastornos

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Estimar y prever el impacto de las emociones en las acciones cotidianas.
- Cultivar relaciones interpersonales que contribuye a su desarrollo humano y de quienes lo rodea
- Socializar la información
- Proporcionar fuentes informáticas diversas y por escrito referente a los temas para su lectura, análisis y reflexión.
- Organización de la información en gráficos

CONTENIDOS ACTITUDINALES (VALORES):

- Participar individualmente y por equipo en las actividades correspondientes con respeto y tolerancia.
- Cumplir oportunamente con trabajos y tareas.
- Presentar sus trabajos con orden, coherencia y limpieza.
- Crear y fomentar el espíritu crítico.
- Desarrollar la capacidad de reflexión y análisis, en los textos informativos.
- Convivir con personas con ideas diferentes

| ACTIVIDADES DE APERTURA: | EVIDENCIA Y VALOR: | ATRIBUTOS DE COMPETENCIA GENÉRICA A DESARROLLAR: |
|---|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Captar las ideas básicas mediante un cuestionario 2. Utilizar la sesión bibliográfica para corroborar las ideas previas 3. Individualmente contestar el cuestionario de acuerdo a sus conocimientos previos de los conceptos básicos 4. Propiciar la búsqueda, organización, selección, evaluación de información de diferentes fuentes ciber graficas, Bibliográficas. 5. Proyectar video sobre las emociones eligiéndola en pagina web: http://www.youtube.com/watch?v=P8J4ZSATdU 6.-propiciar la jerarquización y arreglo de esa información. 7.-propiciar la solución de problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina. | <p style="text-align: center;">Producto Aportaciones personales escritas 10%</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas y gráficas. ▪ Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de equipos de trabajo. ▪ Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. ▪ Identifica las ideas claves e infiere conclusiones a partir de ellas. |
| ACTIVIDADES DE DESARROLLO: | EVIDENCIA Y VALOR: | ATRIBUTOS DE COMPETENCIA GENÉRICA A DESARROLLAR: |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Escenario didáctico a partir de la lectura ejemplo del programa “cuando el listo es tonto” 2. Integrarse por equipos de tres integrantes y generar 10 preguntas orientadoras y en base a la lectura 3. Citar mediante la lluvia de ideas los tipos de emociones que se puedan manifestarse en nuestra persona generando un mapa mental | <p style="text-align: center;">Producto Mapa conceptual y mental 20%</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. ▪ Utiliza las TIC’s para procesar e interpretar información. ▪ Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. ▪ Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>4. Observar el video con la liga siguiente y constaste con la información obtenida en http://www.youtube.com/watch?v=vZm2qXBO6M0&feature=related Personalidad</p> <p>5. En equipos dialoguen sobre posibles factores que puedan determina una personalidad, así mismo identificar las características de cada personalidad y elaboren un mapa conceptual y exponerlo al grupo</p> <p>6.-Construcción de preguntas generadoras y secundarias en torno a este caso.</p> <p>7.- Análisis de la información y selección de datos que resuelvan el planteamiento de las preguntas generadas, selección de información.</p> <p>8.-Construir estrategias para resolver el problema de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos metodológicos respectivos, citar fuentes.</p> <p>9.-soluciona el caso acudiendo a procedimientos propios de la disciplina.</p> <p>10.-Formular la respuesta generando reporte y expone al grupo.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada paso contribuye al alcance de un objetivo. ▪ Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. |
| <p>ACTIVIDADES DE CIERRE:</p> | <p>EVIDENCIA Y VALOR:</p> | <p>ATRIBUTOS DE COMPETENCIA GENÉRICA A DESARROLLAR:</p> |
| <p>Exposición oral, instrumental y material de la respuesta al problema.</p> <p>Proyección de video sobre trastornos de la personalidad en la liga: http://www.youtube.com/watch?v=IAiL4rYONVO</p> <p>Recapitulación sintética de causa-efecto-solución, por medio de cuadro comparativo.</p> <p>Delimitar transversalidad con biología, geografía, lógica antropología social</p> | <p>Producto</p> <p>☐ Resumen 10% con cuadro comparativo</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. ▪ Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>PRODUCTOS:</p> <p>Resumen sintético.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual. • Mapa mental. • Cuadro sinóptico. | <p>AMBIENTES DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula • jardines • Visitas a la comunidad | <p>MODALIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MATERIAL BIBLIOGRÁFICO • VIDEOGRÁFICO • REVISTAS • INTERNET • COMPUTADORA • CAÑÓN | <p>CRITERIO EVALUACION PRODUCTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • uso de rubrica • uso de guía de cotejo |
|--|--|---|--|

FUENTES DE INFORMACIÓN:

- 📖 PLANES Y PROGRAMAS DE BACHILLERATO GENERAL PRIMER SEMESTRE.
- 📖 Higashida, B.A (2008) Ciencias de la salud integral del adolescente
- 📖 Higashida, B.A (2002) Ciencias de la salud. Mc Graw Hill
- 📖 Romero, P. García, S. Y Orozco (2008) Salud Integral del Adolescente I. Ed. desde el aula
- 📖 <http://www.youtube.com/watch?v=P8J4ZSATdtU> (videos sobre emociones y sentimientos)
- 📖 <http://www.youtube.com/watch?v=vZm2qXBO6M0&feature=related> Personalidad
- 📖 <http://www.youtube.com/watch?v=IAiL4rY0NV0> Trastornos



PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO

No DE
BLOQUE

1

1. DATOS INFORMATIVOS

| DOCENTE: | ÁREA/ASIGNATURA | AÑO/CURSO/NIVEL | TIEMPO | | DURACIÓN | |
|-------------------------------------|--|-----------------|---------|----------|--------------------|---------------|
| | | | SEMANAS | PERIODOS | INICIO | FINAL |
| Lic. Fabiola Lizeth Alvarez Segundo | CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE II | 2019/SEGUNDO | 3 | 200 MIN | Febrero de 2021 | Julio de 2021 |

2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

CATEGORÍA (S):

5. Se autodetermina y cuida de sí
6. Piensa crítica y reflexivamente
7. Trabaja en forma colaborativa

COMPETENCIAS GENÉRICAS A DESARROLLAR:

- 1.- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 2.- Elige y practica estilos de vida saludables.
- 3.- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 4.- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 5.- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

6.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES A DESARROLLAR:

- 1. Decide sobre el cuidado de la salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.**
- 2. Aplica normas de seguridad en manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.**
- 3. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.**
- 4. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.**

CONCEPTOS SUBSIDIARIOS: Concepto y Características de asertividad y empatía.

| | | |
|--|---|--|
| <p>CONTENIDOS CONCEPTUALES O TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de empatía y asertividad. • Características de la empatía y la asertividad. | <p>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contextualizar la información. ➤ Cuestionamientos constantes. ➤ Proporcionar fuentes informáticas: "TIC y TAC" además escritas, en referencia a | <p>CONTENIDOS ACTITUDINALES (VALORES):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Colabora individualmente y por equipo en las actividades correspondientes con respeto y tolerancia. ➤ Manifiesta responsabilidad con trabajos en clase y tareas. |
| | <p>los temas para su lectura, análisis y reflexión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reporte de la información en diagramas, mapas mentales, conceptuales, esquemas, frizzos, caligramas, acrósticos, etc. ➤ Exponer los temas mediante interpretaciones, opiniones, argumentos, refutaciones, críticas, etc. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acepta y tolera las emociones y sentimientos de sus compañeros. ➤ Expresa honestamente al otro su comprensión de manera directa. ➤ Identifica los momentos oportunos para tomar una decisión asertiva o negativa para su bien y el de las personas con las que convive. ➤ Refleja una postura ante la vida, comparte intereses, deseos y motivaciones de una manera clara, respetuosa y sin querer imponerla por encima de los demás. |
| <p>ACTIVIDADES DE APERTURA (CUADRANTES 1 Y 2) :</p> | <p>EVIDENCIA Y VALOR:</p> | <p>ATRIBUTOS DE COMPETENCIA GENÉRICA A DESARROLLAR:</p> |

Actividad 1.

- **Generar un momento de reflexión con lectura colectiva del texto “Carta a un atleta desconocido”. Anexo 1 (el docente entregará a cada alumno dicho material en fotocopias).**
- 1) Solicitar a los discentes subrayen los cuestionamientos que presenta el texto, con la finalidad de que construyan sus respuestas y se comenten al finalizar la lectura indagar si la información resultó de su agrado, ¿Qué valores identificas? y por último ¿Quién es el atleta en tu contexto real?
- 2) Realizar la técnica “role playing” (juego de roles). Anexo 2, como punto de partida preguntar al azar ¿Has escuchado la frase “ponerse en el lugar del otro”? reportar en su cuaderno lo aprendido sobre el papel que representó el equipo.

Producto:
(Reporte escrito “role playing” en el cuaderno)

- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

| | | |
|--|--|---|
| <p>3) Accede a fuentes de información impresa y electrónica que se recomiendan para identificar conceptos y características de empatía y asertividad.</p> <p>Actividad 2. Integrar binas de trabajo para la construcción y presentación de un diagrama de árbol, las raíces estarán señaladas por los buenos hábitos que los alumnos reflejan y dichos hábitos guiarán a los logros alcanzados por el equipo en las materias que cursan y que manifiestan multidisciplinariedad en el tercer semestre.</p> <p>Actividad 3. Exhibición del diagrama de árbol</p> <p>Actividad 4. Elegir un relator para que recapitule los comentarios obtenidos por cada bina, el registro escrito se reportará al docente una vez concluidas las exposiciones.</p> | <p>Producto: (Entrega de información impresa)</p> <p>Producto: (Diagrama de árbol)</p> <p>Producto: (Comentarios escritos)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. ➤ Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. ➤ Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. ➤ Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. ➤ Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. ➤ Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. |
| | EVIDENCIA Y VALOR: | |
| <p>Actividad 1. Indagar en tres referentes teóricos y electrónicos los conceptos y aspectos que identifican a los sujetos empáticos y asertivos (extra clase)</p> | <p>Producto:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Actividad 2. Exhibición del hipertexto titulado: "¿Si no llegamos a amarnos, si a tolerarnos?" | | | |
| PRODUCTOS: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagrama de árbol ➤ Cuadro comparativo ➤ Mapa mental. ➤ Hipertexto. | AMBIENTES DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula ➤ Sala de computo ➤ Auditorio o cancha escolar. | MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura reflexiva ➤ Técnicas: "role playing", "ponerse en el lugar del otro" y "comprender a los demás" ➤ Páginas electrónicas ➤ Test asertividad de Rathus ➤ Aplicación de las TIC TAC (tecnología del aprendizaje y conocimiento) | CRITERIO EVALUACION PRODUCTO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso de rubrica anexa ➤ Uso de lista de cotejo ➤ Uso de rúbrica analítica (Actitudinal) |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • http://www.manualpractico.com/asertividad • http://www.psicoactiva.com/test/asertividad.htm • http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria • http://www.portalplanetasedna.com.ar/empatia.htm • http://www.proyectosalohogar.com/Empatia.htm • http://aniorte.eresmas.com/archivos/trabaj_asertividad.pdf • Elizabeth Carbajal Huerta, et al. Orientación y Tutoría I. 1ª Edición 2008. Edit. Cervantes. | | | |



COLEGIO GAUDÍ
“PARA UN DESARROLLO INTEGRAL EN BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA”

2020/2021

PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO

No DE
BLOQUE

1

1. DATOS INFORMATIVOS

| DOCENTE: | ÁREA/ASIGNATURA | AÑO/CURSO/NIVEL | TIEMPO | | DURACIÓN | |
|-------------------------------------|--|-----------------|---------|----------|--------------|------------|
| | | | SEMANAS | PERIODOS | INICIO | FINAL |
| Lic. Fabiola Lizeth Alvarez Segundo | CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE II | 2019/SEGUNDO | 3 | 200 MIN | FEBRERO 2021 | JULIO 2021 |

2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

CATEGORÍA (S):

- 1.- Se autodetermina y cuida de sí
- 2.-Piensa crítica y reflexivamente.
- 3.-Trabaja en forma colaborativa.

COMPETENCIAS GENÉRICAS A DESARROLLAR:

- 1.- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 2.-Elige y practica estilos de vida saludables.
3. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
4. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

- 5. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 6. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES A DESARROLLAR:

1. Decide sobre el cuidado de la salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
2. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.

CONCEPTO FUNDAMENTAL: Importancia de las actitudes empáticas y asertivas.

CONTENIDOS CONCEPTUALES O TEMÁTICOS:

- ✓ **Importancia de las actitudes empáticas y asertivas.**
- ✓ **Comunicación empática y asertiva.**

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Identifica actitudes asertivas que favorezcan la convivencia social y democrática.
- Aplica técnicas de resolución de conflictos en las diferentes situaciones que le toca vivir.
- Actúa manifestando autocontrol, autorregulación y autodominio en la vida cotidiana.

CONTENIDOS ACTITUDINALES (VALORES):

- Colabora individualmente y por equipo en las actividades correspondientes con respeto y tolerancia.
- Organiza sus relaciones sociales enmarcadas en los valores que rigen su condición humana y ciudadana.
- Manifiesta responsabilidad con trabajos en clase y tareas.

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Demuestra creatividad en el abordaje de los conflictos utilizando las estrategias adecuadas para su resolución. ➤ Reporte de la información en diagramas, mapas mentales, conceptuales, esquemas, frizzos, caligramas, acrósticos, etc. ➤ Exponer los temas mediante interpretaciones, opiniones, argumentos, refutaciones, críticas, etc. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acepta y tolera las emociones y sentimientos de sus compañeros. ➤ Expresa honestamente al otro su comprensión de manera directa. ➤ Identifica los momentos oportunos para tomar una decisión asertiva o negativa para su bien y el de las personas con las que convive. ➤ Refleja una postura ante la vida, comparte intereses, deseos y motivaciones de una manera clara, respetuosa y sin querer imponerla por encima de los demás. ➤ Expresa a través de sus opiniones y juicios un pensamiento crítico reflexivo. | |
| | | EVIDENCIA Y VALOR: | |
| <p>Actividad 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Generar el ambiente de motivación mediante la proyección de la película: “Un sueño posible”, basada en una inspiradora historia real. 1) Solicitar interpretaciones a los alumnos en referencia a la proyección, identificando las actitudes empáticas y asertivas, previa investigación de los discentes, el docente percibirá el tipo de actitudes que se identificaron, el nivel de comunicación que recibió el alumno y la importancia que esté atribuye al asunto de la película y a su contexto real. | <p>PRODUCTO:</p> <p>Cuadro comparativo</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. ✓ Utiliza las TIC para procesar e interpretar información. | |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| <p>Actividad 3. Proceder a la realización de las siguientes técnicas asertivas por parte de los jóvenes, el coordinador auxiliará en que se realicen en debido orden y respeto, también tiene la responsabilidad de acceder a la página electrónica de técnicas, la encontrará en fuentes de información con la finalidad de revisar y elegir la forma más correcta para efectuarlas en el aula de clase, en el auditorio escolar o en los espacios libres del contexto escolar. Técnicas asertivas de autorregulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo ser recompensante? ✓ Disco rayado ✓ Oposición asertiva ✓ Banco de niebla ✓ Acuerdo viable <p>Actividad 4. Al finalizar la ejecución de las técnicas el docente solicitará en forma oral la vinculación del contenido de la película con estas técnicas, con la finalidad de que el alumno genere una comunicación personalizada en la empática y/o asertividad, el maestro debe atender este proceso e identificar el logro de la competencia.</p> <p>Actividad 5. Integrar binas de trabajo para crear un frizzo que exprese el trabajo anterior.</p> | <p>PRODUCTO:</p> <p>Frizzo</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. ➤ Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones |
| | <p>EVIDENCIA Y VALOR</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partir del andamio “Un sueño posible” y crear en equipo (4 o 6) elementos la vinculación con la materia de literatura y contemporaneidad, la cual genera en el estudiante la expresión oral y escrita, además también se integra la de Comunicación y Sociedad, uno de sus tópicos es el mensaje subliminal, de esta manera el joven manifiesta en este mural todas sus | <p>PRODUCTO:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. ➤ Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. |

ideas, emociones, sentimientos, críticas, interpretaciones, creatividad, etc. sustentando sus argumentos en la comunicación empática y asertiva, puesto que el mural se denominará “El poder de mis actitudes”, en el cual dará respuestas reales a los siguientes planteamientos manifestando su empatía (ponerse en los zapatos del otro) con el personaje principal de la película llamado Michael Oher.

Primer momento: durante unos minutos piensa; no voy a poder encontrar una salida.

- ✓ **1.-¿Qué ideas o pensamientos tuviste?**
- ✓ **2.- ¿Qué cosas te dijiste a ti mismo?**
- ✓ **3.-¿Qué sensaciones experimentaste?**

Segundo momento: por unos minutos piensa: tengo los recursos suficientes para encontrar una solución.

- 1.-¿Qué ideas o pensamientos tuviste?**
- 2.-¿Qué cosas te dijiste a ti mismo?**
- 3.-¿Qué sensaciones experimentaste?**
- 4.-¿Cuál de las dos situaciones te ayuda a generar más soluciones?**
- 5.- ¿Cuál de las dos te permite ser más eficaz y alcanzar mejores resultados? (trabajo extra clase)**

- ✓ **Exhibición del mural en el contexto escolar.**

Mural: “El poder de mis actitudes”.

- **Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.**
- **Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.**



COLEGIO GAUDÍ
“PARA UN DESARROLLO INTEGRAL EN BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA”

2020/2021

PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO

No DE
BLOQUE

1

1. DATOS INFORMATIVOS

| DOCENTE: | ÁREA/ASIGNATURA | AÑO/CURSO/NIVEL | TIEMPO | | DURACIÓN | |
|-------------------------------------|--|-----------------|---------|----------|--------------|------------|
| | | | SEMANAS | PERIODOS | INICIO | FINAL |
| Lic. Fabiola Lizeth Alvarez Segundo | CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE II | 2019/SEGUNDO | 3 | 200 MIN | FEBRERO 2021 | JULIO 2021 |

2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

CATEGORÍA (S):

- 1.- Se autodetermina y cuida de sí
- 2.-Piensa crítica y reflexivamente.
- 3.-Trabaja en forma colaborativa.

COMPETENCIAS GENÉRICAS A DESARROLLAR:

- 1.- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 2.-Elige y practica estilos de vida saludables.
3. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
4. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

5. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
6. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES A DESARROLLAR:

1. Decide sobre el cuidado de la salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
2. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.

CONCEPTOS SUBSIDIARIOS: Análisis de problemáticas asertivas y empáticas.

CONTENIDOS CONCEPTUALES O TEMÁTICOS:

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

CONTENIDOS ACTITUDINALES (VALORES):

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Asumir la responsabilidad y consecuencias de sus acciones. ❖ Análisis de problemáticas asertivas y empáticas. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica actitudes asertivas que favorezcan la convivencia social y democrática. ➤ Aplica técnicas de resolución de conflictos en las diferentes situaciones que le toca vivir. ➤ Actúa manifestando autocontrol, autorregulación y autodominio en la vida cotidiana. ➤ Demuestra creatividad en el abordaje de los conflictos utilizando las estrategias adecuadas para su resolución. ➤ Reporte de la información en diagramas, mapas mentales, conceptuales, esquemas, frizzos, caligramas, acrósticos, etc. ➤ Exponer los temas mediante interpretaciones, opiniones, argumentos, refutaciones, críticas, etc. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Colabora individualmente y por equipo en las actividades correspondientes con respeto y tolerancia. ➤ Organiza sus relaciones sociales enmarcadas en los valores que rigen su condición humana y ciudadana. ➤ Manifiesta responsabilidad con trabajos en clase y tareas. ➤ Acepta y tolera las emociones y sentimientos de sus compañeros. ➤ Expresa honestamente al otro su comprensión de manera directa. ➤ Identifica los momentos oportunos para tomar una decisión asertiva o negativa para su bien y el de las personas con las que convive. ➤ Refleja una postura ante la vida, comparte intereses, deseos y motivaciones de una manera clara, respetuosa y sin querer imponerla por encima de los demás. ➤ Expresa a través de sus opiniones y juicios un pensamiento crítico reflexivo. |
|--|---|---|

EVIDENCIA Y VALOR:

ACTIVIDAD 1.

- ❖ El docente distribuye fotocopias con la información de dos casos que servirán de apertura para el desarrollo de la temática, caso 1; “Una madre asturiana quiere ceder la tutela de su hija de 13 años por rebelde e incontrolable”. Anexo 1. Caso 2; “Rebeldía”. Anexo 2
- 1) Coordinar lectura colectiva por parte de los alumnos, una vez finalizada el docente mencionará los lineamientos a los que se apegarán para el análisis de los 2 casos: generar trabajo individual en el que manifestarán los tres momentos del análisis 1.
- 2) Antes de la lectura: (explorar) ¿Qué te dice?, ¿Cuál es tu concepto de rebeldía?, ¿Has escuchado algún caso similar en tu comunidad o ciudad?
- 3) Durante la lectura analiza atentamente cada texto, subraya las palabras cuyo significado desconozcas e identifica las ideas principales, subráyalas con color rojo.
- 4) Después de la lectura: (Análisis del contenido del texto) ¿el propósito principal de estos artículos es? ¿quién manifiesta responsabilidad? ¿cuáles son las consecuencias de las acciones que manifiestan?
- 5) Integrar equipos con 3 elementos, una vez terminado el proceso anterior cada alumno comentará sus interpretaciones y se registrarán en un cuadro comparativo respondiendo a los siguientes planteamientos: ¿Qué opinas del argumento 1 de la mamá?, ¿Qué opinas de lo que expone en la situación 2?, ¿De qué manera solucionarías el problema como lo expone el enunciado 3?, ¿Qué otros problemas se generan de la situación 4?, Lo que piensa la familia sobre la niña en el enunciado 5, ¿será correcto?, ¿Es correcta la afirmación sobre las amistades de la muchacha expuesta en el punto 6?

Reporte del análisis.

PRODUCTO:

CUADRO COMPARATIVO

- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- Utiliza las TIC para procesar e interpretar información.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada paso contribuye al alcance de un objetivo.
- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

| ACTIVIDADES DE DESARROLLO: (CUADRANTES 3 Y 4) | | ATRIBUTOS DE COMPETENCIA GENÉRICA A DESARROLLAR: |
|---|--|--|
| <p>Actividad 1. Reportar de forma impresa las investigaciones obtenidas de páginas electrónicas y bibliográficas cuidando por parte del docente las fuentes consultadas, para ello se sugiere atender las que se mencionan en las fuentes de información posteriormente.</p> <p>Actividad 2. Continuando con los dos casos mencionados, se ubicarán en subgrupos de trabajo para escenificarlos cumpliendo con el contexto en cada situación. (lugar, ambiente, vestuario, vocabulario, etc.). Se brindará la libertad a cada equipo para que decidan sobre el final que les agrade de acuerdo a la asertividad o empatía.</p> <p>Actividad 3. Se filmará cada escenificación y los equipos lo reportarán al docente con su respectiva presentación, con la finalidad de guardar evidencia en la filmoteca escolar.</p> | <p style="text-align: center;">REPORTE DE INVESTIGACIONES</p> <p>PRODUCTO: Escenificación: “Una madre asturiana quiere ceder la tutela de su hija de 13 años por rebelde e incontrolable”. “Rebeldía”</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. ➤ Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. ➤ Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. ➤ Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. ➤ Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. |
| <p>❖ En referencia al análisis de las dos situaciones problemáticas, en esta fase trabajarán en binas para la elaboración de un ensayo persuasivo, en el cual asumirán la responsabilidad y consecuencias de sus acciones es decir, la temática expuesta en el ensayo partirá de su</p> | <p style="text-align: center;">EVIDENCIA Y VALOR</p> <p style="text-align: center;">Ensayo persuasivo</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. ➤ Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. |

contexto real, no olvidando las materias que pueden favorecer en la construcción de dicho producto.

- ❖ **Los alumnos tendrán la libertad de elegir uno de estos temas o sugerir a su docente otro que resulte de su vida cotidiana.**
- ❖ **Bulling.**
- ❖ **Bajo rendimiento escolar.**
- ❖ **Deserción escolar.**
- ❖ **Rebeldía.**
- ❖ **Bulimia y anorexia.**
- ❖ **Aborto.**
- ❖ **Amigos con derecho.**
- ❖ **Padres autoritarios.**
- ❖ **Desinterés escolar.**
- ❖ **Para el tema que se elija el equipo responderá a lo siguiente:**
- ❖ **¿Qué tan comprensivo puedo ser?**
- ❖ **¿Soy capaz de escuchar o me dejo llevar por mis impulsos?**
- ❖ **¿Suelo juzgar a los demás y tengo prejuicios sin conocer en detalle una situación?**
- ❖ **¿Puedo ponerme en el lugar del otro y entender su reacción?**
- ❖ **¿Cómo reaccionaría si me ocurriera lo mismo?**

- **Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.**
- **Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.**

❖ **¿Busco y propongo alternativas de solución?**

❖ **¿Soy capaz de perdonar?**

| PRODUCTOS: | AMBIENTES DE APRENDIZAJE: | MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS: | CRITERIO PRODUCTO | EVALUACION |
|---|---|--|---|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reporte de análisis. • Cuadro comparativo. • Escenificación de problemáticas. • Ensayo persuasivo. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula de clase. ➤ Auditorio o cancha escolar. | <p>Material fotocopiado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ “Una madre asturiana quiere ceder la tutela de su hija de 13 años por rebelde e incontrolable”. ✓ “Rebeldía” ✓ Uso de las TIC. | <ul style="list-style-type: none"> • USO DE RUBRICA ANEXA • USO DE LISTA DE COTEJO • GUIA DE OBSERVACIONES | |

FUENTES DE INFORMACIÓN:

- ✓ portomecum.blogspot.com/2006/11empatia-y-docencia.html
- ✓ [www.ome-aen.org/NORTE/36/13.%20Art%20&%20Psi%20\(1\)Norte36.pdf](http://www.ome-aen.org/NORTE/36/13.%20Art%20&%20Psi%20(1)Norte36.pdf)
- ✓ www.helios3000.net/desarrollo/ser_asertivos.shtml
- ✓ www.openpol.es/files/técnicas%20asertivas.ppt
- ✓ www.suite101.net/content/la-importancia-de-laasertividad-a14334
- ✓ didacticayeducación.blogspot.com/2007/09/bienvenidos.html
- ✓ www.evp.edu.py/index.php?title=EduLaboral2docursoUnid3
- ✓ Elizabeth Carbajal Huerta, et al. Orientación y Tutoría I. 1ª Edición 2008. Edit. Cervantes.
- ✓ Díaz-Barriga Salgado Lino, et al. Habilidades para la vida. 1ª Edición 2007. Edit. Aspasia.
- ✓ Covey Sean. Los siete hábitos de los adolescentes altamente efectivos. 15ª Edición 2004. Edit. Grijalbo.