

Subsistema:	BACHILLERATO GENERAL	Nombre del profesor:	FABIOLA LIZETH ALVAREZ SEGUNDO		
Nombre de la asignatura	SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE I	Semestre:	1°	Periodo (fecha):	AGOSTO-FEBRERO
Competencias genéricas:	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>				
Competencias disciplinares básicas:	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes. - Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. - Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad. - Valora las implicaciones en su proyecto de vida de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad. - Aplica los avances científicos y tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de su entorno social. - Argumenta la naturaleza del desarrollo del adolescente como parte del proceso de formación integral - Acepta su constitución física y maneja su cuerpo de manera adecuada - Fomenta el sano desarrollo biológico 				

CONCEPTO FUNDAMENTAL : Salud		CONCEPTOS SUBSIDIARIOS: Alimentación, nutrición y trastornos
CONTENIDOS CONCEPTUALES O TEMÁTICOS: <ul style="list-style-type: none"> • Salud • Alimentación • Enfermedades y tipos (ETS) • Control clínico • Anticonceptivos y métodos • Higiene del adolescente 	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none"> • Contestar cuestionarios • Socializar la información • Proporcionar fuentes informáticas diversas y por escrito referente a los temas para su lectura, análisis y reflexión. • Organización de la información en gráficos • Desarrollar los temas en textos escritos. • Exponer los temas. • Realizar experimentos y operación de instrumentos de medición 	CONTENIDOS ACTITUDINALES (VALORES): <ul style="list-style-type: none"> • Participar individualmente y por equipo en las actividades correspondientes con respeto y tolerancia. • Cumplir oportunamente con trabajos y tareas. • Presentar sus trabajos con orden, coherencia y limpieza. • Crear y fomentar el espíritu crítico. • Desarrollar la capacidad de reflexión y análisis, en los textos informativos tomando. • Reflexionar sobre la importancia de mantenernos informados de lo que acontece en nuestro entorno.
ACTIVIDADES DE APERTURA: <ol style="list-style-type: none"> 1.-Selección del perfil temático ejes de análisis de interés del alumno. 2.-generar la solución de situaciones problemáticas cotidianas relativas a la importancia de la salud del cuerpo humano a partir de estudio de casos de un enfermo” (Pedro en apuros” cédula 10.1 programa). 3. Generar preguntas por medio de la discusión o debate en equipo 4.-Propiciar la búsqueda, organización, selección, evaluación de información de diferentes fuentes ciber graficas, Bibliográficas. 5.-propiciar la jerarquización, arreglo utilización de esa información. 	Producto (Generación de preguntas 10) 10%	ATRIBUTOS DE COMPETENCIA GENÉRICA A DESARROLLAR: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas y gráficas. ▪ Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de equipos de trabajo. ▪ Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

<p>6.-propiciar la solución de problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Identifica ideas claves e infiere conclusiones a partir de ellas.
	<p>EVIDENCIA Y VALOR:</p>	
<p>1.-Producción de un ambiente de motivación de interés del estudiante: lectura del caso de una persona enferma. 2.-construcción de preguntas generadoras y secundarias en torno a este caso. 3.-Busqueda, análisis, selección de información tanto documentales como de internet con respecto a tipos de enfermedades Ver video. http://video.google.com/videoplay?docid=-6078462865087071942# 4. Identificar los factores en la fuente de alimentación 4.-Construir estrategias para resolver el problema de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos metodológicos respectivos, así como el control clínico, farmacológico y psicológico. 5. Elaboración y aplicación de encuesta a la comunidad para determinar estadística de uso de métodos anticonceptivos 5.-soluciona el caso acudiendo a procedimientos propios de la disciplina, considerando el entorno sociológico, cultural y psicológico. 6.-Formular la respuesta generando reporte y exponerla al grupo.</p>	<p>Producto (Entrega de trabajo remarcado y comentado)</p> <p>Producto Visualizador grafico libre 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. Utiliza las TIC's para procesar e interpretar información. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada paso contribuye al alcance de un objetivo. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

ACTIVIDADES DE CIERRE:		ATRIBUTOS DE COMPETENCIA GENÉRICA A DESARROLLAR:
Exposición oral, instrumental y material de la respuesta al problema. Recapitulación sintética de causa-efecto-solución. Comparación por comunidad de los métodos anticonceptivos usados por la sociedad	Producto cuadro comparativo de enfermedades 10%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. ▪ Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

PRODUCTOS: <ul style="list-style-type: none"> • Resumen sintético. • Mapa conceptual. • Mapa mental. • Cuadro sinóptico. 	AMBIENTES DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> • Aula • jardines • Visitas a la comunidad 	MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS: <ul style="list-style-type: none"> ✘ MATERIAL BIBLIOGRAFICO ✘ VIDEOGRAFICO ✘ REVISTAS ✘ ESTUDIO DE CASOS ✘ INTERNET ✘ COMPUTADORA ✘ CAÑON 	CRITERIO EVALUACION PRODUCTO <ul style="list-style-type: none"> • uso de rubrica 20% • uso de guía de cotejo 20%
FUENTES DE INFORMACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> 📖 PLANES Y PROGRAMAS DE BACHILLERATO GENERAL PRIMER SEMESTRE. 📖 Higashida, B.A (2008) Ciencias de la salud integral del adolescente 📖 Higashida, B.A (2002) Ciencias de la salud. Mc Graw Hill 📖 Moroy Ana Mely. 2002. Salud y sexualidad en la adolescencia. Juventud Pax. México 📖 http://video.google.com/videoplay?docid=-6078462865087071942# 📖 Buscador Wiki 			

U 2 Cuidado del cuerpo humano 10 Horas

MATERIA	Salud Integral del Adolescente I	PRIMER GRADO
CAMPO DISCIPLINAR	CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES	PERIODO: 1ª EVALUACIÓN

<p>CATEGORÍA (S):</p> <ol style="list-style-type: none"> Se autodetermina y cuida de sí Se expresa y se comunica. Piensa crítica y reflexivamente. Participa con responsabilidad en la sociedad. 	<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS A DESARROLLAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES A DESARROLLAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad. Valora las implicaciones en su proyecto de vida de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad. asumir la responsabilidad del cuidado de su cuerpo acepta su constitución física y maneja su cuerpo de manera adecuada con el propósito de fomentar un sano desarrollo físico 	

CONCEPTO FUNDAMENTAL: Salud		CONCEPTOS SUBSIDIARIOS: Alimentación, nutrición y trastornos	
CONTENIDOS CONCEPTUALES O TEMÁTICOS: <ul style="list-style-type: none"> Alimentación, dietas y leyes, componentes del buen comer Nutrición, estado y requerimientos Desordenes alimenticios, obesidad, anorexia, bulimia, vigorexia y ortorexia 	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none"> Reconocer a la alimentación como un medio sano para su desarrollo físico, mental y social. Conocerse y valorarse así mismo. Asumir las consecuencias de su comportamiento y decisiones 	CONTENIDOS ACTITUDINALES (VALORES): <ul style="list-style-type: none"> Participar individualmente y por equipo en las actividades correspondientes con respeto y tolerancia. Cumplir oportunamente con trabajos y tareas, con orden, coherencia y limpieza. Crear y fomentar el espíritu crítico. Desarrollar la reflexión y análisis, en textos informativos Reflexionar sobre la importancia de mantenernos informados de lo que acontece en nuestro entorno. 	
ACTIVIDADES DE APERTURA:		EVIDENCIA Y VALOR:	ATRIBUTOS DE COMPETENCIA GENÉRICA A DESARROLLAR:
<ol style="list-style-type: none"> Investigar en diversas fuentes informáticas los conceptos fundamentales Emplear la sesión bibliográfica para la conceptualización de dieta identificar las leyes de la alimentación, así como los elementos del plato del buen comer Consultar en diversas fuentes bibliográficas la definición de dieta Utilizar el mapa conceptual para resaltar las leyes de la alimentación y explicar en qué consiste cada una. 		Producto Mapa mental 10%	<ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas y gráficas. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

		<ul style="list-style-type: none"> Identifica las ideas claves e infiere conclusiones a partir de ellas.
ACTIVIDADES DE DESARROLLO:	EVIDENCIA Y VALOR:	ATRIBUTOS DE COMPETENCIA GENÉRICA A DESARROLLAR:
<ol style="list-style-type: none"> Integrar equipos de trabajo colaborativo Cada equipo identificar los elementos fundamentales del plato del buen comer Observar el video de alimentación sana y natural http://www.youtube.com/watch?v=LPMzHg1BEa4 Identificar los grupos de alimentos existentes y comentarlo en el grupo Señalar los grupos que integran el plato del buen comer e identificar elementos lo mas especifico posible, así como la existencia en su entorno http://www.youtube.com/watch?v=CBwFdETWHkg&fe=related plato del buen comer, observar el video Identificar cantidades para tener una alimentación sana y equilibrada y elaborar dietas de acuerdo a las funciones físicas, así mismo investigar los porcentajes de ingesta diaria recomendada Analizar algunas envolturas, envases y elementos nutrimentales de diversos productos comestibles cotidianamente y determinar lo positivo o negativo de su ingesta 	<p>Producto</p> <p>Elaboración del plato de buen comer y dieta 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. Utiliza las TIC's para procesar e interpretar información. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada paso contribuye al alcance de un objetivo. Enfrenta de las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

<ol style="list-style-type: none"> 8. Relacionar las leyes de la alimentación con los grupos que forma el plato del buen comer 9. Elaborar una dieta en base a la teorías analizadas y los porcentajes de ingesta diaria 10. En lo posible realizar una exposición alimentaria con diversos platillos regionales identificadas con su etiqueta nutrimental y consumirse en forma socializada 11. Elaborar mapa mental entre los diversos trastornos alimenticios: anorexia, bulimia, vigorexia y ortorexia. Para ello observar el video de la página. http://www.youtube.com/watch?v=tz7cNNnC2As 		
ACTIVIDADES DE CIERRE:	EVIDENCIA Y VALOR:	ATRIBUTOS DE COMPETENCIA GENÉRICA A DESARROLLAR:
<p>Exposición oral, instrumental y material de la respuesta al problema.</p> <p>Compartir el mapa mental indicando los desordenes alimenticios</p> <p>Resaltar las causas y características o consecuencias de los desordenes alimenticios, en lo posible experimentar químicamente</p> <p>Recapitulación sintética de causa-efecto-solución.</p>	<p>Producto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental 10% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. ▪ Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

PRODUCTOS: <ul style="list-style-type: none"> • Resumen sintético. • Mapa conceptual. • Mapa mental. • Cuadro sinóptico. 	AMBIENTES DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> • Aula • jardines • Visitas a la comunidad 	MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS: <ul style="list-style-type: none"> ✘ MATERIAL BIBLIOGRAFICO ✘ VIDEOGRAFICO ✘ REVISTAS ✘ ESTUDIO DE CASOS ✘ INTERNET ✘ COMPUTADORA ✘ CAÑON 	CRITERIO EVALUACION PRODUCTO <ul style="list-style-type: none"> • uso de rubrica • uso de guía de cotejo
---	---	---	---

FUENTES DE INFORMACIÓN:

-  PLANES Y PROGRAMAS DE BACHILLERATO GENERAL PRIMER SEMESTRE.
-  Higashida, B.A (2008) Ciencias de la salud integral del adolescente
-  Higashida, B.A (2002) Ciencias de la salud. Mc Graw Hill
-  Moroy Ana Mely. 2002. Salud y sexualidad en la adolescencia. Juventud Pax. México
-  <http://www.youtube.com/watch?v=LPMzHg1BEa4> Alimentación sana y natural
-  <http://www.youtube.com/watch?v=CBwFdETWHkg&fe=related> plato del buen comer
-  <http://www.youtube.com/watch?v=tz7cNNnC2As> Desordenes alimenticios
-  <http://www.youtube.com/watch?v=1mxF4mVvOFY&feature=related> los huesos no son sexis