

Subsistema:	BACHILLERATO GENERAL	Nombre del profesor:	FABIOLA LIZETH ALVAREZ SEGUNDO
--------------------	----------------------	-----------------------------	--------------------------------

MATERIA	Salud Integral del Adolescente IV	Definir riesgo seguridad y peligro	
		SEGUNDO GRADO	
CAMPO DISCIPLINAR	CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES	PERIODO:	

<p>CATEGORÍA (S):</p> <ol style="list-style-type: none"> Se autodetermina y cuida de sí Piensa crítica y reflexivamente. Participa con responsabilidad en la sociedad 	<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS A DESARROLLAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Elige práctica estilos de vida saludables. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES A DESARROLLAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> Decide sobre el cuidado de la salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. 	

2. **Aplica normas de seguridad en manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.**

3. **Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.**

CONCEPTO FUNDAMENTAL : SEGURIDAD Y RIESGO

CONCEPTOS SUBSIDIARIOS: Medidas de seguridad

CONTENIDOS CONCEPTUALES O TEMÁTICOS:

- **Conceptualización**
- **Definir riesgo,**
- **Seguridad,**
- **Peligro**

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Contestar cuestionarios
- Socializar la información
- Proporcionar fuentes informáticas diversas y por escrito referente a los temas para su lectura, análisis y reflexión.
- Organización de la información en gráficos
- Desarrollar los tema en textos escritos.
- Realizar observaciones en su contexto cotidiano.

CONTENIDOS ACTITUDINALES (VALORES):

- Participar individualmente y por equipo en las actividades correspondientes con respeto y tolerancia.
- Cumplir oportunamente con trabajos y tareas.
- Presentar sus trabajos con orden, coherencia y limpieza.
- Crear y fomentar el espíritu crítico.
- Desarrollar la capacidad de reflexión y análisis, en los textos informativos.
- Reflexionar sobre la importancia de mantenernos informados de lo que acontece en nuestro entorno.
-

ACTIVIDADES DE APERTURA:

EVIDENCIA Y VALOR:

ATRIBUTOS DE COMPETENCIA GENÉRICA A DESARROLLAR:

<p>Actividad 1. Organizar al grupo y acudir o visitar una central de bomberos, protección civil o cruz roja, de lo contrario invitar a una persona responsable de estas instituciones para analizar cuál es la misión de un centro de protección civil y la relación que existe entre estas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. ✓ Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. ✓ Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p>		
<p>Cuadrante 3</p> <p>Actividad 1. Trabajar con la información dada en la visita o la conferencia del personal capacitado, tomando la temática principal que girará en toda la unidad ¿Qué es la seguridad? La cual contestaran por binas.</p> <p>Actividad 2. Identificar los conceptos fundamentales seguridad, riesgo y peligro.</p> <p>Actividad 3. A través del manejo del termino seguridad (dirección en bibliografía), interpretar en equipo (3-4 alumnos) con sus palabras las principales funciones de protección civil.</p>	<p>Producto (Escrito sobre la conferencia o la visita a instituciones)</p> <hr/> <p>Producto (Resumen)</p> <p>Producto (cuestionario-entrevista)</p>	

<p>Actividad 4. Elaborar un cuestionario a la comunidad donde viven con las siguientes palabras clave terremoto, incendio, inundación, robo secuestro, extorción. Además se hace una investigación cibergráfica sobre dichas palabras clave. (extra clase)</p> <p>Cuadrante 4 y 5</p> <p>Actividad 5. Realizar en equipo de 3 elementos los alumnos elaborar un cuadro comparativo de las funciones y misiones de protección civil, cruz roja, centro de bomberos. Y hacer su conceptualización de riesgo, seguridad y peligro.</p>		
<p>ACTIVIDADES DE CIERRE:</p>		
<p>Cuadrante 6</p> <p>Actividad 1. Elaborar un mapa conceptual acerca de los tipos de riesgos, principales tipos de seguridad, causas de los peligros</p> <p>Actividad 2. Finalmente retomar las escenas de la película "EL PICO DE DANTE", leer el artículo peligros volcánicos de su libro de texto en un cuadro escribe las medidas que considerarías más importantes para que la población las lleve a cabo en caso de que hubiera contado con el tiempo para evacuar a los habitantes.</p>	<p>Producto</p> <ul style="list-style-type: none"> (mapa conceptual y cuadro comparativo) 	<ul style="list-style-type: none"> Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

<p>PRODUCTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Resumen. • Mapa conceptual. • Cuadro comparativo. 	<p>AMBIENTES DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Videos • Corto-metrajés • Visitas a instituciones como: estación de bomberos, cruz roja, protección civil. • Conferencias de personal capacitado. 	<p>MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIBRO DE TEXTOS • PELICULAS • PAGINAS ELECTRONICAS 	<p>CRITERIO EVALUACION PRODUCTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • USO DE RUBRICA ANEXA • USO DE GUIA DE OBSERVACIONES ANEXA • USO DE GUIA DE COTEJO ANEXA
<p>FUENTES DE INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.culturaseguridad.com • http://www.estrucplan.com.ar/producciones/entrega.asp?identrega=1070 • YouTube - Siembra seguridad. Prevención de riesgos laborales en la agricultura • http://es.wikipedia.org/wiki/Seguridad_%28concepto%29 • http://es.wikipedia.org/wiki/Peligro • Ayllon Torres María teresa, "Geografía para bachilleres de preparatoria" Ed. Trillas. 2007 Carta edición. • De Escalada Schubert, "Seguridad y riesgo" • Salud Integral del adolescente ed. Desde el aula autor: Socorro García, Laura López 			

Cultura de Protección Civil		
MATERIA	Salud Integral del Adolescente II	SEGUNDO GRADO
CAMPO DISCIPLINAR	CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES	PERIODO:

CATEGORÍA (S): 4. Se autodetermina y cuida de sí 5. Piensa crítica y reflexivamente. 6. Participa con responsabilidad en la sociedad		COMPETENCIAS GENÉRICAS A DESARROLLAR: 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 2. Elige práctica estilos de vida saludables. 3. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 4. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	
COMPETENCIAS DISCIPLINARES A DESARROLLAR: 4. Decide sobre el cuidado de la salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. 5. Aplica normas de seguridad en manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana. 3. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.			
CONCEPTO FUNDAMENTAL: Incendio, Inundación y sismo		CONCEPTOS SUBSIDIARIOS: Medidas y acciones	
CONTENIDOS CONCEPTUALES O TEMÁTICOS: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización • Definir riesgo, • Seguridad, • Peligro 	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar información • Ordena información • Proporcionar fuentes informáticas diversas y por escrito referente a los temas para su lectura, análisis y reflexión. • Organización de la información en gráficos • Desarrollar los tema en textos escritos. 	CONTENIDOS ACTITUDINALES (VALORES): <ul style="list-style-type: none"> • Participar individualmente y por equipo en las actividades correspondientes con respeto y tolerancia. • Cumplir oportunamente con trabajos y tareas. • Presentar sus trabajos con orden, coherencia y limpieza. • Crear y fomentar el espíritu crítico. • Desarrollar la capacidad de reflexión y análisis, en los textos informativos. • Valora las situaciones de riesgo y peligro. 	
ACTIVIDADES DE APERTURA:		EVIDENCIA Y VALOR:	ATRIBUTOS DE COMPETENCIA GENÉRICA A DESARROLLAR:

CUADRANTE 1 Y 2

Actividad 1. Realizar de manera grupal e individual la siguiente actividad Anexo 200 minutos

-Introducción de ambiente de motivación vía la gestión de unas preguntas generadoras:

Cuestionar a los alumnos ¿Para que existe el grupo de Protección Civil?

¿Qué hacer en caso de inundación, sismo e incendio?

Actividad 2. Por parejas elaborar sus argumentos acerca de los cuestionamientos de inundación, sismo e incendio.

Actividad 3. Exponer algunas experiencias a través de lluvia de ideas y comentarlo ante el grupo.

Actividad 4. Invitar a una persona que labore en una estación de bomberos para hacer una conferencia.

Actividad 5. Realizar un registro sobre las acciones, descripciones y resultados en caso de inundación, sismo e incendio con los comentarios tomados de la conferencia.

Producto
(Entrega de registro de comentarios tomados de la lluvia de ideas y la conferencia)

- ✓ Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- ✓ Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase
- ✓ Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- ✓ Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- ✓ Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- ✓ Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- ✓ Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. ✓ Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. ✓ Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. ✓ Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
ACTIVIDADES DE DESARROLLO:		
<p>Cuadrante 3</p> <p>Actividad 1. Proyectar el video sugerido www.proteccioncivil.org/es/ENPC/video_enpc.html - En caché - Similares</p> <p>Comentar por equipos de cuatro elementos acerca de la pregunta motivo de estudio ¿Qué tipo de cultura se manifiesta en protección civil?</p> <p>Actividad 2. Identificar los conceptos fundamentales incendio, inundación y sismo.</p>	<p>Producto (Resumen)</p> <p>Producto (cuadro de registro)</p>	

<p>Actividad 3. A través del manejo del términos incendio, inundación y sismo (dirección en bibliografía), interpretar en equipo (3-4 alumnos) con sus palabras las principales funciones de protección civil.</p> <p>Actividad 4. Investigar en la biblioteca causa, problemáticas y posibles soluciones de un sismo, inundación e incendio, registrarlo en un cuadro de registro. Por binas elaborar un periódico informativo, cuyas características serán tamaño tabloide,</p> <p>Cuadrante 4 y 5</p> <p>Actividad 5. Por binas elaborar un periódico informativo, cuyas características serán tamaño tabloide, tamaños de letra, creatividad, instrucciones y recomendaciones.</p>	<p>Producto (Periódico informativo)</p>	
<p>ACTIVIDADES DE CIERRE:</p>		
<p>Cuadrante 6</p> <p>Actividad 1. Mediante una exposición (utilizar las TICS) dar a conocer a la comunidad escolar y hacer conclusiones generales, difundir a la comunidad el periódico.</p>		

<p>PRODUCTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resumen textual de comentarios. Cuadro de registro. Periódico informativo 	<p>AMBIENTES DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aula Videos Corto-metrajés. Conferencias de personal capacitado. 	<p>MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> LIBRO DE TEXTOS PELICULAS PAGINAS ELECTRONICAS 	<p>CRITERIO EVALUACION PRODUCTO</p> <ul style="list-style-type: none"> USO DE RUBRICA ANEXA USO DE GUIA DE OBSERVACIONES ANEXA USO DE GUIA DE COTEJO ANEXA
<p>FUENTES DE INFORMACIÓN RECOMENDABLES:</p> <ul style="list-style-type: none"> www.proteccioncivil.org/es/ENPC/video_enpc.html - En caché - Similares 			

- <http://portal.proteccioncivil.gob.mx/favicon.ico>
- <http://www.proteccioncivil.gob.mx>
- <http://www.uam.mx/proteccioncivil/manuales/mipc/08.html>
- <http://poi.ipn.mx/comision/INCENDIO.PDF>
- http://www.bomberosmexico.com.mx/sitpaginf.cfm?tema_id=8279
- www.clubdeexploradores.org/segismo.htm
- Ayllon Torres María teresa, "Geografía para bachilleres de preparatoria" Ed. Trillas. 2007 Carta edición.
- De Escalada Schubert, "Seguridad y riesgo"
- Salud Integral del adolescente ed. Desde el aula autor: Socorro García, Laura López

Manejo de riesgos

MATERIA	Salud Integral del Adolescente II	SEGUNDO GRADO
CAMPO DISCIPLINAR	CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES	PERIODO

<p>CATEGORÍA (S):</p> <p>7. Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>8. Piensa crítica y reflexivamente.</p> <p>9. Participa con responsabilidad en la sociedad</p>	<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS A DESARROLLAR:</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>2. Elige práctica estilos de vida saludables.</p> <p>3. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>4. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>
<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES A DESARROLLAR:</p> <p>6. Decide sobre el cuidado de la salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p>7. Aplica normas de seguridad en manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.</p> <p>3. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p>	

CONCEPTO FUNDAMENTAL: Manejos de riesgos		CONCEPTOS SUBSIDIARIOS: Extorsión, secuestro, robo, violación, adicciones
CONTENIDOS CONCEPTUALES O TEMÁTICOS:	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:	CONTENIDOS ACTITUDINALES (VALORES):
<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de riesgos • Extorsión • Secuestro • Violación 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar información • Ordena información • Proporcionar fuentes informáticas diversas y por escrito referente a los temas para su lectura, análisis y reflexión. • Organización de la información en gráficos • Desarrollar los tema en textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar individualmente y por equipo en las actividades correspondientes con respeto y tolerancia. • Cumplir oportunamente con trabajos y tareas. • Presentar sus trabajos con orden, coherencia y limpieza. • Crear y fomentar el espíritu crítico. • Desarrollar la capacidad de reflexión y análisis, en los textos informativos. • Valora las situaciones de riesgo y peligro
ACTIVIDADES DE APERTURA:		ATRIBUTOS DE COMPETENCIA GENÉRICA A DESARROLLAR:
CUADRANTE 1 Y 2 Actividad 1. Realizar de manera grupal e individual la siguiente actividad Anexo 200 minutos -Introducción de ambiente de motivación vía la gestión de unas preguntas generadoras: Cuestionar a los alumnos ¿Qué es el manejo de riesgos? ¿Qué es la extorsión? ¿Cómo actúan los secuestradores? ¿Por qué en ocasiones no se logra el rescate de la persona? ¿Qué puede pasar cuando se habla de que se va a matar a un		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. ✓ Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebasa

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. ✓ Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
ACTIVIDADES DE DESARROLLO:		
<p>Cuadrante 3</p> <p>Actividad 1. Hacer de manera individual una investigación bibliográfica y cibergráfica acerca de extorsión, secuestro y violación.</p> <p>Actividad 2. Identificar conceptos centrales de extorsión(medidas) modalidades de robo, tipos de violación, tipos de violadores, prevención</p> <p>Actividad 3. A través del manejo de información bibliográfica y cibergráfica elaborar por equipos de (4 a 5) elementos un cuadro sinóptico.</p> <p>Cuadrante 4 y 5</p>	<p>Producto (elaboración de fichas de trabajo)</p> <p>Producto (Resumen)</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Describe la actividad que se va a realizar, da las instrucciones sobre las normas que regulan la participación de los asistentes. 3. Declara iniciado el foro, anima a los presentes a participar, propone preguntas que despierten su interés. 4. Cuando se considere que se ha agotado el tratamiento de un aspecto del tema, el coordinador o el secretario hace una síntesis de lo expuesto antes de seguir tratando los aspectos restantes. 5. Cerrar el foro. 		
ACTIVIDADES DE CIERRE:		
<p>Cuadrante 6</p> <p>Actividad 1. Elaborar por binas un tríptico tomando en cuenta situaciones reales de su contexto, usando su creatividad, impacto a la comunidad escolar y difusión a la misma.</p>	<p>Producto</p> <p>Elaboración de un tríptico.</p>	

<p>PRODUCTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumen textual. • Cuadro comparativo • Fichas de trabajo. • Cuadro sinóptico • Elaboración de un tríptico 	<p>AMBIENTES DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Videos • Corto-metrajés. • Conferencias de personal capacitado. 	<p>MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIBRO DE TEXTOS • PELICULAS • PAGINAS ELECTRONICAS 	<p>CRITERIO EVALUACION PRODUCTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • USO DE RUBRICA ANEXA • USO DE GUIA DE OBSERVACIONES ANEXA • USO DE GUIA DE COTEJO ANEXA
<p>FUENTES DE INFORMACIÓN RECOMENDABLES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.eldebat.cat/.../el_ejercito_colombiano_difunde_un_video_de_10_personas_secuestradas_por_las_farc_17385.php - En caché • http://www.proteccioncivil.gob.mx • http://www.saludyriesgos.com/ 			



- <http://www.elesecuestro.freesevers.com/>
- Ayllon Torres María teresa, "Geografía para bachilleres de preparatoria" Ed. Trillas. 2007 Carta edición.
- De Escalada Schubert, "Seguridad y riesgo"
- Salud Integral del adolescente ed. Desde el aula autor: Socorro García, Laura López